



PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER SISWA/SISWI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP AL MIZAN

^{*}Dedi Irawan, ²Chientya Annisa Putri Rahman, ³Karyadi

¹²³Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Panca Sakti
Bekasi

Dedi.irawanpbg@gmail.com

ABSTRAK

Masa remaja merupakan fase perkembangan yang ditandai dengan tingginya aktivitas, produktivitas, serta dinamika emosi yang kerap sulit dikendalikan. Kondisi tersebut berpotensi memengaruhi pembentukan karakter siswa, terutama dalam konteks sekolah. Fenomena rendahnya disiplin, kurangnya kejujuran, lemahnya rasa tanggung jawab, dan pelanggaran tata tertib menjadi persoalan penting yang berkaitan dengan pencapaian prestasi belajar, khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pendidikan karakter terhadap prestasi belajar siswa. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan teknik total sampling, sehingga seluruh populasi berjumlah 61 siswa dijadikan responden. Analisis data dilakukan melalui regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan karakter berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa, yang ditunjukkan dengan nilai F hitung sebesar 7,390 lebih tinggi dibandingkan F tabel sebesar 4,00. Persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y = 42,444 + 0,321X$, dengan koefisien determinasi sebesar 65,6%. Temuan ini menegaskan bahwa peningkatan pendidikan karakter secara optimal dapat memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan prestasi belajar IPS siswa.

KATA KUNCI

pendidikan karakter, prestasi belajar, disiplin, tanggung jawab, IPS

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam menjamin keberlangsungan hidup bangsa dan negara, karena melalui pendidikan seseorang dapat mengembangkan kualitas dirinya sebagai sumber daya manusia yang unggul. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menegaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Salah satu aspek penting yang wajib diberikan dalam pendidikan adalah pendidikan karakter.

Pendidikan karakter berfungsi membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki akhlak mulia, berkepribadian baik, dan memiliki rasa cinta tanah air. Orang tua, guru, dan masyarakat memiliki peran strategis dalam mengembangkan karakter siswa melalui pendekatan agama, moral, dan etika yang terintegrasi dengan ilmu pengetahuan. Menurut Saparah dan Wiradinata (2022), tujuan utama pendidikan karakter adalah membentuk kepribadian melalui praktik nyata yang diwujudkan dalam perilaku positif, seperti kejujuran, tanggung jawab, sopan santun, dan rasa hormat terhadap orang tua.

Namun, berdasarkan hasil observasi selama pelaksanaan PPL di SMP Al-Mizan Sukatani, ditemukan adanya berbagai permasalahan pendidikan karakter siswa. Beberapa siswa menunjukkan kebiasaan kurang baik, seperti berbicara dengan kata-kata kasar, kurang disiplin, tidak bertanggung jawab, sering terlambat masuk kelas, tidak jujur, serta mengabaikan instruksi guru. Selain itu, pengaruh lingkungan pergaulan juga cukup besar, misalnya ikut membolos, menyontek, keluar-masuk kelas tanpa izin, mengikuti gaya berpakaian yang tidak rapi, hingga membentuk kelompok tertentu di kelas. Perilaku tersebut tentu berdampak terhadap proses dan hasil belajar, termasuk pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Hasil observasi terhadap nilai IPS pada semester II tahun ajaran 2023/2024 menunjukkan bahwa pencapaian siswa masih tergolong rendah. Untuk kelas VII, dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 73, hanya 10 siswa dari 22 siswa (45%) yang mencapai KKM, sementara 12 siswa (55%) masih berada di bawah standar. Sedangkan di kelas VIII, dengan KKM 74, hanya 16 siswa dari 39 siswa (40%) yang tuntas, sementara 23 siswa (60%) belum mencapai KKM. Temuan ini mengindikasikan bahwa mayoritas siswa belum mampu memenuhi standar ketuntasan belajar yang ditetapkan sekolah. Prestasi belajar siswa pada dasarnya dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Dimiyati dan Mudjiono (2018) menjelaskan bahwa faktor internal meliputi kemampuan awal, gaya belajar, motivasi, minat, semangat, dan kecerdasan siswa. Sementara itu, faktor eksternal mencakup lingkungan keluarga, teman sebaya, masyarakat, serta kondisi sekolah yang turut menunjang keberhasilan belajar siswa. Dengan demikian, pendidikan karakter menjadi salah satu faktor penting yang berpotensi memengaruhi prestasi akademik, terutama dalam membentuk kedisiplinan, tanggung jawab, dan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak pendidikan karakter terhadap prestasi belajar akademik siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Al-Mizan Sukatani. Pemahaman yang lebih mendalam mengenai hubungan antara pendidikan karakter dan prestasi belajar diharapkan dapat menjadi landasan bagi guru, orang tua, dan pemangku kepentingan lainnya dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei untuk menganalisis hubungan antara pendidikan karakter siswa dan prestasi belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Subjek penelitian adalah siswa kelas VII dan VIII yang berjumlah 61 orang, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling. Pengumpulan data dilakukan secara terstruktur melalui instrumen berupa kuesioner, dokumentasi, dan observasi. Sebelum digunakan, instrumen penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya untuk memastikan kelayakan dalam mengukur variabel yang diteliti. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan regresi linier sederhana dengan persamaan $Y = a + bX$. Teknik analisis ini dipilih untuk menguji hipotesis mengenai pengaruh pendidikan karakter (variabel independen) terhadap prestasi belajar IPS (variabel dependen).

HASIL & DISKUSI

Hasil

Data dalam penelitian ini diperoleh dari angket dan nilai raport siswa kelas VII, VIII yang berjumlah 61 siswa, data yang diperoleh bersifat angka-angka dari masing-masing variabel dan di hitung dengan analisis deskriptif menggunakan program SPSS



versi 25 for windows, untuk menemukan rata-rata mean, minimum, maksimum, standar deviasi (SD), dan varians.

Tabel. 1. Skor Pendidikan Karakter Siswa

No	Deskripsi	Skor
1	Mean	69
2	Median	70
3	Modus	74
4	Std. Deviasi	6,75
5	Varians	45,66

Sumber: peneliti (2024)

Berdasarkan skor pendidikan karakter siswa/i didapat nilai terendah 44, dan nilai tertinggi 87, rentang nilai 43, jumlah kelas 7, rata-rata (mean) sebesar 69, median sebesar 70, modus sebesar 74, std deviasi sebesar 6,75 dan varians 45,66.

Tabel. 2 Skor Prestasi Belajar

No	Deskripsi	Skor
1	Mean	83
2	Median	82
3	Modus	82
4	Std. Deviasi	1,7039
5	Varians	2,930

Sumber: peneliti (2024)

Berdasarkan deskriptif nilai prestasi belajar IPS didapat nilai terendah 81, dan nilai tertinggi 87, rentang nilai 6, harga rata-rata (mean) sebesar 83, median sebesar 82, modus sebesar 82, std deviasi sebesar 1,7039 dan varians 2,930.

Analisa Data

1. Uji normalitas

Berdasarkan pengujian normalitas Kolmogorov-Smirnov yang dilakukan dengan bantuan program SPSS apabila $p > 0,05$ maka dapat dinyatakan data berdistribusi normal. Hasil uji normalitas diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,470 atau bisa dikatakan bahwa nilai probabilitas (p -value) = 0,470 > 0,05 dengan demikian berarti data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Dari hasil uji homogenitas yang dilakukan menggunakan program SPSS versi 25 for windows, dapat diketahui jika nilai signifikansi > 0,05, maka kelompok adalah homogen, karena diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,472 yang berarti dapat dikatakan bahwa varian sampel penelitian ini bersifat sama atau homogen.

3. Uji t

Hasil uji diperoleh persamaan regresi $Y = 42,444 + 0,321X$ dari analisis diperoleh $t_{hit} = 0,992$ dan p -value = 0,325 > 0,05 dengan kata lain pendidikan karakter siswa/i berpengaruh positif terhadap prestasi belajar.

4. Uji regresi koefisien determinasi (R^2)

Tabel 3. Model Summary

Model	R	RSquare	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.081 ^a	.656	-.010	679.193

Sumber: peneliti (2024)



Dari tabel diatas diperoleh pada kolom ke tiga R Square sebesar 0,656 yang artinya bahwa prestasi belajar pada mata pelajaran IPS yang dipengaruhi oleh pendidikan karakter siswa/siswi sebesar 0,65,6%.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “*Pengaruh Pendidikan Karakter Siswa terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran IPS*”, diperoleh kesimpulan bahwa pendidikan karakter memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien determinasi sebesar 65,6%, yang berarti bahwa pendidikan karakter memberikan kontribusi sebesar 65,6% terhadap variasi prestasi belajar siswa, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} = 7,390$ lebih besar daripada $F_{tabel} = 4,00$, dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan karakter siswa dan prestasi belajar IPS. Selain itu, diperoleh persamaan regresi $Y = 42,444 + 0,321X$, yang menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu unit skor pendidikan karakter akan meningkatkan skor prestasi belajar sebesar 0,321. Temuan ini mendukung hipotesis penelitian serta mengonfirmasi bahwa semakin baik pendidikan karakter siswa, semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai pada mata pelajaran IPS.

REFERENSI

- Dimiyati dan Mudjiono. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Heri Gunawan. (2014). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 3 lbid., 2.
- Muchlas Samani & Hariyanto. (2016). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Putrie, C. A. R. (2021). Pengaruh Regulasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Ips. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 136-145.
- Saparah, L., Putri, D. P., & Wiradinata, R. (2022). Pengaruh Pendidikan Karakter dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal PROFIT*, 9(2), 131-142.
- Supriyadi.(2021). *Evaluasi Pendidikan*: PT. Nasya Expanding Management (NEM).
- Syah, Muhibbin. (2017). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya.