



PENGARUH MINAT MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS VII SMP ABDI KARYA

No	Nama Penulis (Lengkap, tidak disingkat, tanpa gelar)	Email
1	Dahlia Wulandari	dahlia7162@gmail.com
2	Luluh Abdillah Kurniawan	luluhabdilah@gmail.com
3	Dermawan	dermawanisme@gmail.com

1,2,3 Universitas Panca Sakti Bekasi

 dahlia7162@gmail.com

Abstrak

Pendidikan merupakan penentu utama kemajuan suatu negara, dengan hasil belajar siswa sebagai indikator kualitasnya. Sayangnya, sistem pembelajaran masih didominasi metode lama yang menempatkan guru sebagai pusat pengetahuan, sementara siswa kurang diberi ruang untuk berpikir kritis dan mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VII SMP Abdi Karya. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS, dengan teknik pengumpulan data melalui penyebaran angket. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat membaca dan hasil belajar siswa, dengan persamaan regresi $Y = 36,158 + 0,671 X$ dan nilai signifikansi (p-value) sebesar $0,000 < 0,05$. Dan hasil uji t menunjukkan bahwa nilai signifikansi variabel minat membaca sebesar 0,000, yang berarti lebih kecil dari 0,05. Hal ini mengindikasikan bahwa variabel minat membaca (X) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar (Y). Sedangkan hasil koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,001. Hal ini berarti bahwa besarnya pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 0,1% dan sisanya 99,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Kata Kunci: minat membaca, hasil belajar



©2022. Diterbitkan oleh Jurnal Edukasi Patriot. Artikel ini memiliki akses terbuka di bawah lisensi BY-NC <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

1. Pendahuluan

Kemajuan suatu bangsa sangat ditentukan oleh kualitas pendidikan, yang salah satunya dipengaruhi oleh hasil belajar siswa. Salah satu faktor penting yang memengaruhi hasil belajar adalah **minat membaca**, karena membaca mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, memperluas wawasan, serta menunjang prestasi akademik, khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Sayangnya, minat membaca siswa di era modern semakin menurun akibat dominasi penggunaan gawai, kurangnya budaya literasi, serta terbatasnya fasilitas pendukung seperti perpustakaan sekolah.

Kondisi ini juga ditemukan di SMP Abdi Karya, di mana sebagian siswa kelas VII menunjukkan minat baca yang rendah sehingga berdampak pada hasil belajar IPS dan belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui **pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar mata**

pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas VII SMP Abdi Karya, dengan harapan dapat memberikan solusi dan masukan bagi pendidik serta pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan menumbuhkan budaya literasi di kalangan siswa.

2. Metode

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan regresi linier sederhana. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Abdi Karya berjumlah 46 orang, sekaligus menjadi sampel (sampling jenuh). Data dikumpulkan melalui angket minat membaca dan dokumentasi nilai hasil belajar IPS. Analisis data menggunakan program SPSS 22 dengan uji regresi, uji t, dan koefisien determinasi.

3. Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat membaca dan hasil belajar siswa, dengan persamaan regresi $Y = 36,158 + 0,671 X$ dan nilai signifikansi (p-value) sebesar $0,000 < 0,05$. Dan hasil uji t menunjukkan bahwa nilai signifikansi variabel minat membaca sebesar 0,000, yang berarti lebih kecil dari 0,05. Hal ini mengindikasikan bahwa variabel minat membaca (X) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar (Y). Sedangkan hasil koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,001. Hal ini berarti bahwa besarnya pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 0,1% dan sisanya 99,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Hasil dari tabel olahan SPSS distribusi frekuensi. Pada hasil variabel minat membaca (X), dapat penulis uraikan bahwa nilai rata-rata (Mean) dalam distribusi frekuensi sebesar 64.3. Nilai minimum pada distribusi frekuensi adalah 38, sedangkan nilai maksimumnya mencapai 82.

Tabel 1. Hasil Distribusi Frekuensi (X)

Statistics		
Minat Baca (X)		
N	Valid	46
	Missing	0
Mean		64.3261
Median		68
Mode		68
Std. Deviation		10.4117
Variance		108.402
Skewness		-0.657
Std. Error of Skewness		0.35
Kurtosis		0.184
Std. Error of Kurtosis		0.688
Range		44
Minimum		38
Maximum		82
Sum		2959

Data mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Abdi Karya diperoleh melalui metode dokumentasi, yaitu nilai UTS siswa. Berdasarkan hasil distribusi frekuensi yang diolah menggunakan SPSS, variabel hasil belajar (Y) menunjukkan nilai rata-rata (mean) sebesar 79,32. Selain itu, nilai terkecil (minimum) tercatat 60, sementara nilai terbesar (maximum) mencapai 88.

Tabel 2. Hasil Distribusi Frekuensi Y

Statistic		
Hasil Belajar (Y)		
N	Valid	46
	Missing	0
Mean		79.3261
Median		80
Mode		75
Std. Deviation		6.015
Variance		36.18
Skewness		-0.896
Std. Error of Skewness		0.35
Kurtosis		0.86
Std. Error of Kurtosis		0.688
Range		28
Minimum		60
Maximum		88
Sum		3649

Sebagai komponen uji asumsi tradisional, uji normalitas Kolmogorov-Smirnov bertujuan untuk menentukan apakah nilai residu terdistribusi normal. Residu model regresi berdistribusi normal adalah optimal. Uji Kolmogorov-Smirnov memiliki nilai signifikansi 0,113, yang lebih tinggi dari 0,05, menurut tabel sebelumnya. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa residu model ini mengikuti distribusi normal.

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas X

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X
N		46
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	64.3261
	Std. Deviation	28.70960
Most Extreme Differences	Absolute	.118
	Positive	.118
	Negative	-.080
Test Statistic		.118
Asymp. Sig. (2-tailed)		.113 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Y
N		46
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	79.3261
	Std. Deviation	20.74352
Most Extreme Differences	Absolute	.137
	Positive	.134
	Negative	-.137
Test Statistic		.137
Asymp. Sig. (2-tailed)		.029 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Nilai signifikansi sebesar 0,029 ditentukan dengan menerapkan metode Kolmogorov-Smirnov satu sampel pada hasil uji normalitas menggunakan SPSS 22. Angka ini menunjukkan tingkat signifikansi yang lebih tinggi dari 0,05. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa residual penelitian terdistribusi secara teratur/normal.

Tabel 5. Hasil Analisis Regresi Sederhana

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	36.158	2.838		.000
	Minat Membaca	.671	.040	.929	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Nilai t yang dihitung berdasarkan analisis statistik adalah 16,625 dan nilai p adalah $0,000/2 = 0$. Hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak karena nilai p kurang dari 0,05. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa minat membaca meningkatkan hasil belajar secara signifikan.

4. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh hasil sebagai berikut:

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar. Kuesioner diberikan kepada 46 responden kelas VII SMP Abdi Karya untuk mengumpulkan data.

Variabel minat baca (X) memiliki skor minimum 38 dan skor maksimum 82, dengan skor rata-rata 64,32. Sebaliknya, variabel hasil belajar (Y) memiliki

skor minimum 60 dan skor maksimum 88, dengan skor rata-rata 79,32.

Analisis regresi sederhana menunjukkan bahwa minat membaca memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam ilmu sosial, dengan nilai p-value kurang dari 0,05. Ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, yang menunjukkan bahwa minat membaca memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Persamaan regresi yang dihasilkan adalah $Y = 36,158 + 0,671 X$. Temuan ini menunjukkan bahwa temuan penelitian konsisten dengan data empiris yang dikumpulkan, membuktikan bahwa hipotesis yang diajukan didukung oleh fakta di lapangan.

Hasil uji t pada tabel di atas menunjukkan bahwa tingkat signifikansi variabel minat membaca berada di kisaran 0,000 dengan nilai kurang dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa variabel minat membaca (X) memiliki pengaruh terhadap variabel hasil belajar (Y).

Hasil uji koefisien determinasi pada tabel Mode Summary diatas, didapat nilai R Square (koefisien determinasi) sebesar 0,001. Hal ini berarti bahwa besarnya pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 0,1% sedangkan sisanya 99,9% dapat dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Daftar Pustaka

- Almasdi Syahza. (2021). Metodologi penelitian (Edisi Revisi). Pekanbaru: UR Press.
- Amalia, D. A. (2023). Pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Anggraini, D., dkk. (2022). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian dukungan suami. *Jurnal Ekonomi Bisnis, Manajemen dan Akuntansi (JEBMAK)*, 5(4), 5590–5609.
- Arikunto, S. (2006). Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik (Edisi revisi VI). Rineka Cipta.
- ARIPI. (2024). Analisis Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa SD. *Nakula: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*
- Banowati, et al. (2023). Optimalisasi pemanfaatan taman literasi kelas dalam meningkatkan minat baca siswa kelas 3. *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 5(4), November 2024.
- Darwisyyah, A., Agustin, Z., & Syafei, F. (2021). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Sains Nusantara*, 1(1), 22-29.
- Dewi Putri, et al. (2022). Analisis algoritma regresi linear sederhana dalam memprediksi. *Jurnal Literasi Sains*.
- Faiz. (2022). Strategi Efektif Guru dalam Meningkatkan Literasi dan Minat Baca Siswa. JPAPEDA.
- Frans, et al. (2023). Strategi Efektif dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Dewantara*, 4(1), 304-316.
- Gambrell, L. B., & Morrow, L. M. (Eds.). (2015). *Best practices in literacy instruction* (6th ed.). Guilford Press.
- Ghozali, I. (2020). Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25 (hlm. 66). Semarang: Universitas Diponegoro.
- Ginting. (2022:22). Pengertian minat baca dan gerakan literasi yang memikat. *Jurnal*

Pendidikan Penabur.

- Harlika, D. (2023). Hubungan minat membaca dengan hasil belajar IPS di SMP Negeri Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(7).
- Hasywafa, M. S. (2020). Pengaruh minat dan motivasi baca siswa terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Al Hidayah Sukun Malang (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Hidayat, A. A. (2021). Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas. Surabaya: Health Books Publishing
- Jurnal Ilmiah M-Progress. (2020). Uji linieritas. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(2), 1–9. Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma.
- Kittur, A. (2023). Evaluasi validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Journal of Education Research*, 5(4), 5599-5609.
- Kompas.com. (2023). Definisi hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom: Tiga domain utama kognitif, afektif, dan psikomotorik. Kompas.com, hlm. 15.
- Lestari, A., dkk. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) melalui Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Pemenuhan Kebutuhan Kelas IV SDN 1 Gemaharjo Kabupaten Trenggalek. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5928-5934.
- Maola, dkk. (2020). Kajian minat baca siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(4), 1389–1398.
- Maola, dkk. (2020). Kajian minat baca siswa SD. Universitas Pasundan Repository.
- Nasari, A., Aminuyati, A., Wiyono, H., Buwono, S., & Karolina, V. (2024). Analisis minat membaca peserta didik pada pembelajaran IPS SMP. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(10), 111-116.
- Nurmia, R., et al. (2025). Meningkatkan hasil belajar matematika siswa menggunakan media [Judul lengkap]. *Lambda Journal*, 5(1). Lembaga Bale Literasi.
- Ridwan, R., Abdullah Sani, R., & Syahputra, A. (2020a). *Proses Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rohim, A., & Rahmawati, N. (2020). Kajian teori dan kerangka pemikiran tentang minat baca. Universitas Pasundan.
- Sari, Z. I. N., & Supriyanto. (2020). Pengaruh program literasi sekolah terhadap motivasi belajar dan minat baca siswa di SMP Islam Terpadu At-Taqwa Surabaya. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(3), 321-331.
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386–397.
- Slamet, R., & Wahyuningsih, A. A. (2022). Metode riset penelitian kuantitatif di bidang manajemen, teknik, pendidikan dan eksperimen.
- Sugiyono. (2020). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (hlm. 133). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (hlm. 67-68). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). Metode penelitian (hlm. 2). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. Halaman 100.
- Sugiyono. (2022). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (hlm. 166). Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (hal. 120-130). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023:25). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2022). Metodologi penelitian: Skripsi, tesis, dan disertasi. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukmawarti, et al. (2025). Pengaruh penggunaan model discovery learning terhadap hasil belajar siswa SDN 060928. Nakula: Jurnal Ilmu Pendidikan, 8(1), 100-110.
- Syarqawi, A., Fahira, A., & Khalid, H. I. (2022). Upaya peningkatan minat membaca melalui rumah baca pada anak di Desa Stabat Lama. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Syekh, dkk. (2023). Evaluasi Akuntansi Persediaan Barang Dagang pada PT Lotte Shopping Indonesia Cabang Lotte Grosir Karawang (hal. 33). Repository GICI.
- Wulandari, S. (2021:49). Kajian Teori dan Kerangka Pemikiran. Universitas Pasundan.
- Yusuf, A. M. (2021). Hubungan antara minat baca terhadap kemampuan membaca siswa kelas IV SD Negeri 01 Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa. Universitas Negeri Makassar.